

## **РЭП ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании»**

### **Аналитическая справка**

#### **по итогам апробации с участием стейкхолдеров прототипа алгоритма измерения инноваций в образовании**

В декабре 2023 года ОУ Санкт-Петербурга приняли участие в межрайонной апробации с участием стейкхолдеров прототипа алгоритма измерения инноваций в образовании в рамках работы сетевой региональной экспериментальной площадки «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании». Для первичной апробации прототипа алгоритма измерения инноваций в образовании по предложенной матрице, сопровождаемой пояснительной запиской и инструкцией коллективам образовательных учреждений Московского, Невского и Петроградского районов, в настоящее время работающим в статусе РИП, либо районной опорной площадки развития образования, или в течение последних нескольких лет имевших данный статус, было предложено провести диагностику инновационного продукта по предложенным параметрам в соответствии с алгоритмом измерения инноваций в образовании в региональной образовательной системе (образовательной организации) в контексте разрабатываемой полипараметрической концепции измерения инноваций в образовании в рамках деятельности сетевой региональной экспериментальной площадки по теме «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании» под научной редакцией Кравцова А.О., к.п.н., доцента кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена, научного руководителя РЭП ИМЦ Московского района.

Участники апробации в первом листе идентификация ответа указывали номер ОУ, наименование продукта и ФИО, а также выбирали одну из трех категорий респондента из выпадающего списка. Далее выбирали один вариант ответа по каждому из предложенных критериев. В нужные ячейки проставляли 0 или 1. При правильном внесении данных — строки подсвечиваются зеленым цветом, при нарушении правила — красным (сигнал ошибки).

Выборка апробации составила 11 ОУ Санкт-Петербурга (6 ОУ Московского района, 4 ОУ Невского района, 1 ОУ Петроградского района).

Апробация проводилась в форме электронного анкетирования с использованием программного продукта, разработанного ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

Анализ результатов апробации позволил выявить приоритетные показатели. Так, в разделе «Измерение качества инноваций» наибольшие средние баллы получили показатели «сложность» и «актуальность», а наименьший — совместимость. В разделе «Измерение процесса производства измерения инноваций» лидируют показатели «теоретическая обоснованность» и «научно-методическое сопровождение», а аутсайдером стал показатель «инновационный потенциал организации». По разделу «Измерение диссеминации инноваций» предпочтительным критерием стал «готовность к диссеминации», на втором месте оказались показатели — «востребованность» и «транслируемость и отчуждаемость». В разделе «Измерение институционализации и применения инноваций» лидирующая позиция принадлежит показателю «используемость», высокие баллы получили показатели «распространенность» и «нормативная закреплённость». И, наконец, в разделе «Измерение результативности инноваций» максимальный балл у показателя «наличие полезного эффекта», равные низкие баллы получили показатели «влияние на развитие ОО» и «влияние на развитие педагогического коллектива».

Данные апробации приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты апробации с участием стейкхолдеров прототипа алгоритма измерения инноваций в образовании

#### **-Измерение качества инноваций**

- Актуальность – 2,64
- Потенциальная полезность – 1,73
- Совместимость – 1,36
- Сложность – 2,9
- Реализуемость – 2,55
- Контролируемость – 2,1
- Степень новизны – 2,1

#### **Измерение процесса производства инноваций**

- Инновационный потенциал организации – 2,1
- Теоретическая обоснованность – 2,64
- Включенность коллектива в разработку – 2,45
- Научно-методическое сопровождение – 2,64

#### **Измерение результативности инноваций**

- Наличие полезного эффекта- 2,64
- Наличие и устранимость негативных последствий- 2,45
- Влияние на развитие ОО -1,91
- Влияние на развитие пед. коллектива – 1,91

#### **Измерение диссеминации инноваций**

- Готовность к диссеминации – 3
- Востребованность- 2
- Транслируемость и отчуждаемость -2

#### **Измерение диссеминации инноваций**

- Готовность к диссеминации – 3
- Востребованность- 2
- Транслируемость и отчуждаемость -2

#### **Измерение институционализации и применения инновации**

- Распространенность – 2,55
- Используемость – 2,64
- Нормативная закреплённость – 2,36

По результатам апробации был проведен межрайонный семинар, в рамках которого была разъяснена позиция разработчиков прототипа алгоритма. Обсуждение анализа результатов апробации с участниками на семинаре 21 декабря 2023 года показало заинтересованность участников в данном продукте ОЭР ИМЦ.

Первичная апробация с участием стейкхолдеров алгоритма измерения инноваций в образовании (рис.1), показала, что измеряемые инновации актуальны, сложны, обладают определенной степенью новизны и полезным эффектом, теоретически обоснованы и обеспечены научно-методическим сопровождением, нормативно закреплены и готовы к

диссеминации. Организации, разработавшие инновации, обладают инновационным потенциалом.



Рис. 1 Практика измерения инноваций на основе алгоритма

Таким образом, опыт проектирования алгоритма измерения инноваций в образовании в региональной образовательной системе (образовательной организации) в контексте разрабатываемой полипараметрической концепции измерения инноваций в образовании в рамках деятельности сетевой региональной экспериментальной площадки по теме «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании» позволил создать прототип алгоритма и провести его первичную апробацию с участием стейкхолдеров. С учетом результатов первичной апробации на третьем этапе ОЭР алгоритм будет модифицирован с точки зрения уточнения индикаторов и выделения метрик, а также совершенствования программного продукта для удобства применения пользователем на основе методических рекомендаций. Дальнейшее использование алгоритма будет содействовать выявлению его потенциала востребованности для решения разных задач.

Авторский коллектив

Кравцов Алексей Олегович, к.п.н., доцент, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им.А.И. Герцена, руководитель РЭП ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Кузьмин Дмитрий Александрович, заместитель директора, руководитель РЭП, методист ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Лужецкая Ирина Геннадьевна, директор, методист ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Таратухина Мария Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, методист ГБДОУ № 91 Выборгского района Санкт-Петербурга, методист РЭП ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга